

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Высокий уровень

Познавательный интерес — высокий. Ребенок активно вступает в контакт с педагогом, с желанием выполняет предложенные задачи, владеет сенсорными эталонами в соответствии с возрастом и правильно отражает признаки окружающих предметов.

Восприятие цвета. Узнает и называет точным словом четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый); различает красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленые оттенки; соотносит заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом и большом пространствах.

Восприятие формы. Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и соотносит их с формой плоскостных изображений и объемных геометрических (шар, куб, цилиндр); соотносит и находит названные формы в реальных объемных предметах; знает форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).

Восприятие величины. Умеет различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, средний, маленький); расставляет предметы по возрастанию и убыванию до 1—5 величин: по длине, высоте, ширине, толщине, массе, глубине и объему; умеет практическим способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате среди мебели, посуды, игрушек.

Достаточно высокий (необходимый) уровень

Познавательный интерес — высокий. Ребенок активно вступает в контакт с педагогом, с желанием выполняет предложенные задачи; владеет сенсорными эталонами в соответствии с возрастом и правильно отражает признаки окружающих предметов.

Восприятие цвета. Различает цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), а также черный и белый цвета; использует в своей речи 3—4 из них; соотносит заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом и большом пространствах.



Восприятие формы. Знает фигуры и их названия (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), 3—4 может назвать сам; соотносит фигуру с контурным и силуэтным изображениями; умеет группировать по форме и выкладывать по образцу.

Восприятие величины. Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой, средний, маленький; высокий, низкий; длинный, короткий); расставляет предметы в возрастающем и убывающем порядке до 3-х предметов по величинам: длине, высоте, ширине; использует способ сравнения способом наложения, приложения на глаз; видит величину в окружающих предметах (например, среди мебели, посуды, игрушек).

Средний уровень

Познавательный интерес — нестабильный. Ребенок активно *вступает* в контакт с педагогом, но предложенные задачи выполняет *частично*; владеет сенсорными эталонами, но не в полном возрастном объеме.

Восприятие цвета. Ребенок в целом узнает и называет предметы 4-х Основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), черный, белый, соотносит по цвету, выделяет в окружающей действительности, но на основе словесной стимуляции педагога.

Восприятие формы. Узнает и называет формы геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, шар, куб) и форму кирпичика по словесной установке педагога.

Восприятие величины. Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой, маленький); раскладывает предметы в порядке возрастания и убывания до трех величин, но на основе словесной стимуляции педагога.

Низкий уровень

Познавательный интерес — избирательный или отсутствует вообще. Ребенок в контакт с педагогом вступает неохотно; предложенные задания выполняет с помощью педагога и поэтапно.

Восприятие цвета. Узнает и соотносит основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), но называет с ошибками.



Восприятие формы. Знает две объемные формы: кубик, шарик; локализует с ошибками.

Восприятие величины. Умеет различать две полярные величины.

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве. На себе ориентируется частично, со стимуляцией педагога.

Нулевой уровень

По всем параметрам не соответствует возрастным нормам.

