

Система коррекционной работы, направленной на развитие сенсорной сферы младших дошкольников с нарушением зрения.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств и накопления представлений об окружающем мире. Без целенаправленного воспитания усвоение происходит стихийно, и оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому необходима организация систематической работы педагога с детьми по развитию и обогащению чувственного опыта ребенка, который будет способствовать формированию его представлений о свойствах и качествах предметов. В рамках коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, тифлопедагогами проводятся занятия «Формирование сенсорных эталонов», которые включают в себя знакомство с эталонами цвета, формы, величины. Формирование и закрепление у детей этих знаний является одной из первостепенных, так как на основе этого развиваются и обогащаются представления детей о значимых, ярких и существенных характеристиках различных предметов окружающего мира.

Цель программы. Формирование сенсорного опыта младших дошкольников с нарушением зрения, по средствам развития зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Задачи:

1. Научить детей узнавать и называть точным словом четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный), различить их оттенки; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом и большом пространстве.
2. Учить детей различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и соотносить их с формой плоскостных изображений и объемных геометрических (шар, куб, цилиндр).

кирпичик); соотносить и находить названные формы в реальных объемных предметах.

3. Формировать умение различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, средний, маленький); Расставлять предметы по возрастанию и убыванию до 4-5 величин.

