

Семинар-практикум для педагогов.

**«Эффективность совместной деятельности педагогов и
родителей по формированию у детей основ
безопасности жизнедеятельности
и здоровому образу жизни».**

**Учитель-дефектолог:
Мозговая Ю.Ю.**

г.Гатчина
2019 г.



Эффективность совместной деятельности педагогов и родителей по формированию у детей основ БЖД и здоровому образу жизни.

*«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым:
пусть он работает, действует, бегает, кричит,
пусть он находится в постоянном движении»*

Жан-Жак Руссо

*«Безусловно, личный пример является важнейшим фактором.
Недаром говорят: "Ребенок учится тому, что видит у себя в доме"»*

Все начинается с семьи. Первое слово, первый шаг, полезные и вредные привычки ребенок увидит впервые в семье, среди людей, которые любят его не за что-то, а за то, что он просто есть, такой красивый, смелый, с хорошим аппетитом, и не всегда с хорошим здоровьем.

Вряд ли найдутся такие родители, которых не интересует здоровье своего ребенка. В современном мире многие родители с точностью назовут заболевание (если ребенок болеет), препараты, которыми лечат, название клиники, в которой ребенок проходил консультацию. Проводя беседу с детьми на вопрос «Что нужно делать, чтобы не болеть?» дети ответят - «Лечиться!».

Работа по формированию здорового образа жизни заключается в том, чтобы совместно с родителями сформировать у детей привычки, которые сохраняют и укрепляют здоровье с детства: соблюдение режима дня, правильное питание, закаливание, формирование потребности в движении. Родители должны быть постоянными активными участниками образовательной деятельности, проводимой в учреждении. Активизируя роль родителей через организацию совместной деятельности детей и взрослых можно достичь наилучших результатов в физическом развитии и оздоровлении дошкольников. Но проблема в том, что родители чаще всего выступают зрителями, и реже участниками мероприятий.

И поэтому **главной целью нашей деятельности** является: формирование в содружестве с родителями потребности к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Цель достигается через решение таких **задач**, как:

- * Повышать педагогическую культуру родителей.
- * Изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.
- * обогащать знания о ЗОЖ через различные виды деятельности
- * создать единое здоровьесберегающее пространство в детском саду и дома.

Принципы взаимодействия с семьей

1. Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия — принцип без которого все попытка наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

2. Принцип «Активного слушателя» - это умения педагогов «возвращать» в беседе родителям то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.

- папки передвижки в группах
- тематические выставки

Нетрадиционная форма работы

Встречи «за круглым столом» по обмену семейным опытом и традициями
 Совместные развлечения с родителями
 Занятия совместно с родителями
 Участие родителей в оформлении центра физического развития

Можно провести *родительские собрания* на темы:

- «Соблюдение режима дня дома»,
- «Правильное питание – залог здоровья наших детей».
- «Одежда по сезону – залог здоровья»,
- «КГН детей»,

Рекомендации для родителей:

- «Организация питания вечером и в выходные дни»;
- «Упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»;
- «Упражнения для развития мелкой моторики рук»;
- «Упражнения для профилактики плоскостопия»;
- «Проведение физкультминутки дома» и другие.

Индивидуальные беседы

- «О правильной осанке»,
- «Что делать, чтобы у ребёнка были здоровые зубы?»

Тематические выставки:

- «О здоровье всерьез»,
- «Закаливание детей дома».

Нетрадиционные формы работы.

Физкультурные досуги, праздники, развлечения являются радостными событиями в жизни детей. «Папа, мама и я – спортивная семья», праздник «Спорт – это здоровье»,

Совместные занятия с родителями «Как играть в подвижные игры» (многие дети имеют слаборазвитые двигательные навыки), а также «Игры на развитие внимание» (детям иногда трудно сосредотачиваться).

Театрализованный показ родителям *сказки* о чистоте «Федорино горе», направленную на закрепление культурно-гигиенические правил. Для соблюдения преемственности между детским садом и семьей, предлагаем такие **формы работы с детьми:**

№ п/п	Формы работы	
	В детском саду	В семье
1.	Беседы педагога с детьми в режимных моментах • при формировании	Беседы отца и матери: • «Вкусные посиделки»; • «чистота тела».

Создание благоприятных педагогических условий для физического воспитания детей только в рамках дошкольного учреждения не является достаточно эффективной мерой. Ведь часть времени активного бодрствования дети проводят в семье, и на родителей ложится особая ответственность за создание адекватной возрасту и индивидуальным особенностям ребенка **развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях**. Основным компонентом домашней среды являются физкультурно-оздоровительные комплексы «Домашний стадион», мячи, санки, велосипеды, лыжи, бадминтон. Если в семье имеются в наличии эти основные предметы, необходимые для нормального физического воспитания детей в семье, то это поможет реализовать физическое развитие детей. При этом родители должны занимать позицию активного участника, своим примером показывать детям, что занятия физическими упражнениями необходимы для здоровья.

ВЫВОД.

Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от *качественного взаимодействия семьи и педагогов ДООУ*. Формируя отношение ребенка к здоровому образу жизни невозможно без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала детского сада и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада ДООУ и семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения детей дошкольников и их родителей к собственному здоровью.

А это значит, что главная цель – формирование в содружестве с родителями потребности к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста, воспитание здорового, гармонически развитого ребёнка, способного легко адаптироваться в условиях школьного обучения, - **достигнута**.

ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища.

Трудами многих ученых созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

Говоря о природных опасностях, следует отметить роль антропогенного влияния на их проявления. Многочисленные факторы нарушения равновесия в природной среде связаны с деятельностью человека. В результате вырубок леса возрастает активность солей, увеличивается паводковый расход. Соблюдение природного равновесия является важнейшим профилактическим фактором сокращения опасных явлений. Между природными опасностями существует взаимная связь. Одно явление может послужить причиной, пусковым механизмом последующих. По имеющимся данным, число опасных явлений на земле почти не растет, но человеческие жертвы и материальный ущерб увеличиваются. Ежегодная вероятность гибели жителя нашей планеты от природных опасностей примерно составляет один человек на каждые сто тысяч жителей.

Как утверждают зоологи и охотники, нет правил поведения, которые бы гарантировали человеку абсолютную безопасность, но есть меры предосторожности, которых следует придерживаться.

Опасности контактов с незнакомыми людьми. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, не снижается. Малыши уязвимы для преступников, более всего рискуют дети, чувствующие себя нелюбимыми. Они являются легкой мишенью. Преступники нацелены на кажущихся беззащитными. Печальными, одинокими и недовольными собой детьми. Специалисты в области виктимологии (науке о поведении жертвы) отмечают, что многие насильники не жалеют времени и усилий для того, чтобы завоевать доверие и расположение ребенка. Ведь, по сути, они, прежде всего психологи, которые знают, что нужно детям, и предлагают им то, что они хотят получить.

Многие похитители и насильники кажутся дружелюбными и неопасными. Они профессионалы в том, чтобы понравится детям, и усыпить их бдительность, проявляют изощренную изобретательность. С помощью разнообразных предлогов стараются заманить малыша в безлюдное место. Вот некоторые из них: “Помогите, пожалуйста, убежала кошка в подвал...”, “Пойдем, покажу тебе на чердаке котят”, “Хочешь, я тебя прокачу” и т.д. Маленький ребенок, не задумываясь о последствиях, принимает предложение или соглашается помочь.

Таким образом, можно выделить 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются:

- 1) Предвидение опасности,
- 2) Уклонение от опасности,
- 3) Преодоление опасности.

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников.

И.А. Щеголев отмечает, что угроза может исходить:

• От собственного Я: себе, среде обитания, другим людям...

**Комплексная диагностика безопасного поведения
детей старшего дошкольного возраста.**

(Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников)

Раздел 1. «Здоровый человек»

Цель: Изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знания детей о здоровье человека.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети?
2. Как, по-твоему, быть здоровым – это хорошо или плохо? Почему?
3. А ты заботишься о своем здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?
4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?
5. Знаешь ли ты, что такое микробы? А как защитится от них?
6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким ребенком?
7. Ты считаешь себя здоровым ребенком? Почему ты так думаешь?
8. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему ты так считаешь?
9. Делаешь ли ты и твои родители утреннюю зарядку? Гимнастику для глаз? Обливаетесь ли вы водой? Как ты думаешь, это вредно или полезно? Почему?
10. Что такое вредные привычки и есть ли они у тебя? Какие вредные привычки есть в вашей семье?
11. Знаешь ли ты, когда человеку бывает больно? Почему так происходит, как ты думаешь?

Раздел 2. «Человеческий организм»

Цель: Изучить особенности знаний детей о человеческом организме.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, знаешь ли ты, из чего состоит твое тело?

Задание для ребенка с использованием дидактической игры «Собери человека».

Предлагается дошкольнику из отдельных частей тела человека собрать целостную фигуру. По ходу игры воспитатель задает ребенку дополнительные вопросы (Что ты сейчас делаешь? Как называется эта часть человеческого тела? Для чего она нужна человеку? и др.)

2. Расскажи, что у тебя спрятано под кожей?
3. А как ты думаешь, человек мог бы жить без скелета? Почему?
4. Зачем человеку мышцы?
5. Что произойдет, если сердце человека перестанет биться?

4. Скажи, пожалуйста, а ты умеешь пользоваться ножом и вилкой, когда принимаешь пищу? Чего нельзя при этом делать?
5. Как ты думаешь, почему в группе нельзя играть в подвижные игры, находясь рядом с аквариумом?.

Раздел 4. « Я и другие люди»

Цель: Изучить особенности знаний детей о социально благоприятных (здоровых) взаимоотношениях людей.

Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, зачем люди общаются друг с другом? Разговаривают? А что было бы, если бы люди не общались?
2. Представь, что ты встретил своего знакомого с мамой. Кому из них ты скажешь – здравствуй, а кому – здравствуйте. Почему? А когда мы еще говорим эти слова?
3. Если тебе нужно что-то спросить, то как ты обратишься к другу? А к взрослому? А незнакомому взрослому?
4. Как ты думаешь, твое здоровье зависит от твоего поведения и твоих привычек? Объясни, пожалуйста, почему?
5. Когда у тебя плохое настроение, это вредит твоему здоровью? Почему ты так думаешь? А другим людям это вредит? Проводится игровое упражнение « Хорошее – плохое настроение». Ребенку предлагается разложить карточки с обозначением различных эмоциональных состояний человека на 2 группы и объяснить свои действия.
6. У тебя есть друзья? А для чего они тебе нужны? Как ты думаешь, ты умеешь дружить? Какие « правила дружбы» ты знаешь? – назови.
Игровая ситуация « Два сердитых мальчика». Ребенку предлагаются картинки с изображением мальчиков, готовых к драке. Задается серия вопросов: как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? А если драка все же случится, как это может отразиться на здоровье мальчиков? Что делать, чтобы злость проходила?
7. Ты когда-нибудь болел? Кто помогал тебе выздороветь? Как помогал? А что ты чувствовал при этом, поделись, пожалуйста.
8. Если в твоей семье заболел кто-нибудь из близких, ты сможешь ему чем-нибудь помочь? Расскажи, как ты будешь ухаживать за больным.

Уровни знаний детей

Высокий: ребенок уверенно владеет валеологическим содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы и решает проблемные ситуации. На все вопросы по четырем разделам диагностики ребенок дает адекватные, исчерпывающие ответы, проявляя при этом валеологическую эрудированность и компетентность. Большинство ответов на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование валеологических знаний, умений в

Рифмованные правила безопасности для дошкольников.

Адрес если знаешь свой,
Попадешь всегда домой.

Балкон – не место для игры,
Без взрослого туда не выходи.
Опасно там играть и веселиться,
Ты можешь с высоты свалиться.

В темном если я заблужусь лесу –
Останусь на месте и крикну « АУ

Газ опасен для здоровья,
Отравление, взрыв, пожар.
От плиты держись подальше
Ведь опасен сильный жар.

Если дома появился сильный дым –
Ты не прячься, позвони по « 01».

Солнце – друг. Но важно знать –
Плохо с солнышком играть.
Страшен солнечный удар,
От него начнется жар.

Инструменты папины
Брать не будем мы,
Ведь они тяжелые,
Острые они.

Мухоморы и поганки
Даже если со сметанкой,
Не годятся никуда.
С ними рядышком беда.
Много яда в них друзья,
Знайте, кушать их нельзя.

Никогда не говори
с незнакомыми людьми
Не пускайте дядю в дом,»
Если дядя незнаком!

И не открывайте тете,
Если мама на работе!
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь.

Руками сильно не маши,
Когда собаку встретишь.
Укусит – маме покажи
И с той собакой не дружи.

Телевизор включать не надо,
Если взрослых нет рядом,
Технику испортишь ты,
Еще – пожар

И понятно всей округе, Видим – знак на мостовой:
Если вдуматься немножко – Круг, внутри велосипед,
...(« Пешеходная дорожка») Ничего другого нет.
(« Велосипедная дорожка»)

« Можно – нельзя, правильно – неправильно»

Цель. Закреплять представления о правилах поведения на улице.

Материал. Картинки с изображением примеров различного поведения детей на улице города; плоские ладошки зеленого и красного цветов на каждого ребенка.

Ход игры. Воспитатель показывает картинки, дети оценивают правильность действий и поднимают ладошки определенного цвета.

Усложнение: ситуации могут быть предложены детям без наглядности, в словесном описании.

Раздел « Ребенок дома»

« Подбери игрушку Танюшке»

Цель. Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал. Игровая карта с изображением девочки и « веселых» человечков; картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

Ход игры. Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

« Так и не так»

Цель. Учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал. 2 карточки – с красным и зеленым кружком; картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

Ход игры. под красную карточку(кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребенка, под зеленую – неопасных(разрешенных).

« Если возник пожар»

Цель. Закреплять правила пожарной безопасности (источники возникновения пожаров); развивать внимательность.

Материал. Воздушный шар, текст стихотворения.

Ход игры. Дети стоят в кругу. В руках ведущего(воспитателя) шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строчки и передать шар другому. Если

Усложнения: игра проводится без наглядного материала. Дети определяют вид спорта по описанию и называют его.

Вариант 2. Дети подбирают пары: картинки с изображением спортивного предмета и спортсмена, которому он необходим.

Усложнение: один из детей описывает спортивный предмет, остальные называют вид спорта, к которому он относится.

« Видим, слышим, ощущаем»

Цель. Закрепить представления об органах чувств; упражнять детей в умении анализировать свои ощущения и выражать их вербально; закреплять слова видеть,

Материал. Картинки с изображением органов чувств (ухо, нос, рука), баночки с пахучими продуктами и веществами (чеснок, лимон, яблоко, духи, бензин и т.п.), предметы с разной поверхностью (гладкой, шероховатой, ворсистой, влажной), колокольчик, бубен, лист бумаги, аудиокассета с записями театральных шумов, предметные и сюжетные картинки.

Ход игры. Воспитатель предлагает вспомнить, какие органы помогают человеку видеть, слышать, ощущать предметы, и поупражнять свои органы чувств: соотнести звуки, картинки, запахи, ощущения с изображениями органов чувств. Например, воспитатель включает аудиозапись шума дождя или шторма на море, ребенок называет звук, показывает картинку с изображением уха и говорит, что слышит этот звук ушами.

« Аскорбинка и ее друзья»

Цель. Конкретизировать знания об основных витаминах и продуктах, в которых они содержатся.

Материал. Предметные картинки со стилизованным изображением витаминов и продуктов, в которых они содержатся.

Ход игры. Воспитатель раздает детям картинки с изображением продуктов, показывает картинки с обозначением каждого витамина, уточняет их названия, в которых содержится каждый конкретный витамин, и назвать их.

Раздел « Ребенок и природа»

« Съедобный грибок положи в кузовок»

Цель. Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.

Материал. Набор картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Вырезанные из картона деревья. Корзина.

Ход игры. Картинки с грибами разложены под «деревьями». Дети собирают в корзину только « съедобные» грибы. Можно организовать команды и соревноваться на время. По окончании игры воспитатель достает из корзины поочередно все грибы, дети называют их.