

Коррекционные занятия, направленные на развитие сенсорной сферы младших дошкольников с нарушением зрения.

I. ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТАЛОНА ЦВЕТА

Занятие 1.

ЦЕЛЬ: различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Развитие способности управлять своим поведением.

Задание 1. Разноцветная дорожка

Игровой материал: маленькие игрушки по числу играющих детей; дорожка из плотного картона, на которой наклеены полосы цветной бумаги (не менее 14 полосок).

Ход работы: взрослый предлагает детям взять по одной фигурке и объясняет, что эти фигурки особенные: они умеют прыгать по дорожке и останавливаться по команде: «Стоп!» Немного поиграть в это правило. Затем детям объясняют, что после того, как фигурка приземлилась на полосу, дети должны будут по очереди назвать цвет своей полосы. В заключение дети по очереди называют все цветные полосы на дорожке.

Задание 2. Ищи свой дом.

Игровой материал: набор цветных кружков различных цветов (не менее 14) и столько же цветных кружков в виде медальонов;

Ход работы: по кругу раскладывают цветные кружки. Дети встают вокруг, каждому надевается кружок определенного цвета, они называют цвет своего кружка. Ведущий предлагает посмотреть на одет, запомнить и перевернуть на другую сторону. Объясняется правило: «Не трогать кружок и не открывать его, пока не будет об этом сказано». Затем детям предлагается доездить паровозиком вокруг разложенных кружков (можно подвигаться под музыку). Потом дают команду: «Ищи свой дом». Дети находят глазами свой домик и встают около него. Кто забыл, можно быстро перевернуть свой кружок и посмотреть на цвет своего домика. Затем дети меняются кружками, и игра начинается сначала.



Занятие 2.

ЦЕЛЬ: закрепление и уточнение названий цветов. Включение элементов самоконтроля в процессе восприятия цвета.

Задание 1. Что понравилось — возьми, принеси и назови

Игровой материал: два комплекта кружков: одни надеваются на шею, как медальоны, другие просто лежат в комнате.

Ход работы: взрослый поясняет, что кружки, висящие на шее ребенка, показывают цвет, который брать нельзя. Введение этого запрета заставляет ребенка осознавать и контролировать свои действия. Другой набор кружков раскладывают по кругу на столах или просто в комнате. Каждый ребенок должен назвать свой запрещенный цвет и перевернуть его на обратную сторону. Детям предлагают свободно подвигаться по комнате, а по сигналу: «Что понравилось — возьми, принеси и назови», выбрать себе из разложенных кружков любой, какой понравится, кроме запрещенного. Назвать выбранный цвет. Запрещенные цвета меняются несколько раз.

Задание 2

Игровой материал: разноцветные полоски бумаги (можно использовать комплект кружков, не менее 14).

Ход работы: педагог показывает детям один из цветов, просит его назвать и найти предмет такого же цвета в комнате где проходят занятия, или назвать любой предмет, имеющий такой цвет. Поощряются дети, назвавшие большее количество предметов, имеющих необходимый цвет/

Занятие 3.

«Составь узор»

Игра состоит из 16 кубиков, все 6 граней кубиков окрашены различно в 4 цвета.

Задачи: 1. Развить у детей способность к анализу и синтезу;

2. Учить складывать узоры по цвету, используя узор-задание;

3. Развивать мелкую моторику.

Материал: кубики, узоры-задания, игрушка заяц, разноцветные маленькие машинки: красная, желтая, белая, синяя.

Ход работы

Педагог (показывает зайца). Зайчику на день рождения подарили красную коробочку, в которой лежат вот такие красивые кубики (рассматривают кубики). Правда красивые кубики? А как играть с ними, Зайка не знает. Он просит, чтобы мы с вами ему показали. (Раздает по 4 кубика каждому ребенку)

Сейчас, Зайка, мы что-нибудь придумаем. Ну вот, например, из этих кубиков можно построить поезд. Вот я аккуратно, приставляя кубик к кубику, построю синий поезд. Красивый у меня получился поезд?

А как вы думаете, что еще можно построить из этих кубиков?

Дети. Можно построить дорожку, машину, ступеньки.

Педагог. Молодцы! Вот, Зайка, видишь, какие хорошие кубики тебе подарили. Сейчас ребятки тебе покажут, как нужно построить дорожки.



(Раздает детям узоры-дорожки, обращается к детям по имени) Ты, Ваня, построишь какую дорожку? (Красную.) А ты, Аня, — синюю, а ты, Оля, — желтую, а ты, Никита, — белую.

Дети строят дорожки, обыгрывают с помощью машинок.

Педагог. Какая машинка поедет по красной дорожке? (Красная и т.д.)

Когда дети начнут терять интерес к игре, нужно все сложить в коробку, отдать Зайке, поблагодарить его и пригласить еще в гости к деткам.

II. ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТАЛОНА ФОРМЫ.

Занятие 1.

Цель: развитие зрительного восприятия формы предметов и геометрических фигур.

Задание 1. Доска Сегена. Вкладыши М. Монтессори

Игровой материал: предметные доски Сегена (кошки, елочки, матрешки), доски Сегена, содержащие геометрические фигуры, вкладыши М. Монтессори (для этой цели подойдут любые дидактические игры, в которых есть геометрические и предметные формы, обладающие свойством вкладышей).

Ход работы: игровой материал раскладывают на столах, и дети переходят от одного дидактического пособия к другому. В течение занятия целесообразно попросить детей называть определенные формы предметов при раскладывании их на свои места.

Задание 2. «Почтовый ящик»

Игровой материал: дидактическое пособие «почтовый ящик» либо несколько коробок и объемных фигур. На крышке каждой коробки имеются прорези, через которые можно опустить в нее объемные фигуры.

Ход работы: для выполнения задания нужно сравнить форму прорези и основной фигуры. Ребенок должен находить нужную прорезь на основе зрительного соотнесения с формой основания фигуры. При необходимости продемонстрируйте ребенку, как это делается.

Можно выполнить это пособие вместе с игровым материалом задания 1.

Задание 3. Подбери подходящий по форме.

Игровой материал: 15 карточек с изображением знакомых предметов и 4 трафарета геометрических фигур (например, круг, квадрат, треугольник, овал).

Ход работы: попросите детей подобрать к трафарету Похожую по форме картинку. Затем попросите детей назвать эти фигуры.

Занятие 2. Развитие навыков обследования формы предмета

Цель: обучение рациональным приемам осязательного обследования формы предмета.

Задание 1. Определи на ощупь

Игровой материал: холщовые мешочки, внутри каждого — какая-либо геометрическая фигура.

Ход работы: педагог раздает каждому ребенку мешочек, просит опустить в него руку и назвать при ощупывании фигуру. Для более старших детей можно



дать задание нарисовать эти фигуры. Каждый ребенок должен определить на ощупь не менее 4 фигур.

Задание 2. Наши пальчики играют

Игровой материал: нет.

Ход работы: показать детям несколько различных комбинаций фигур на пальцах и попросить их сделать так же (не менее 5 фигур). Поощрять детей, которое смогут сами придумать геометрические формы и показать их с помощью пальцев.

Задание 3. Чей коврик лучше?

Игровой материал: геометрические формы для заполнения и геометрические фигуры.

Ход работы: взрослый просит детей заполнить геометрические формы из фигурок другой формы так, чтобы поручился коврик. Можно составлять различные узоры и коврики по желанию самих детей. Предварительно показать и рассказать, что представляют собой ковры, какое у них есть отличительное качество (повторяемость рисунка, симметричность и т.п.).

Занятие 3. Совершенствование восприятия формы

Цель: развитие осязательного восприятия формы предметов, включение мускульно-двигательного компонента в процесс обследования, воспитание познавательной активности детей.

Задание 1. Не ошибись, Петрушка!

Игровой материал: игрушки, хорошо знакомые малышам, Колпачок.

Ход работы: одному из детей выдают колпачок, который он надевает и становится Петрушкой. Затем взрослый подзывает еще одного ребенка и дает ему важное поручение: как только Петрушка наденет колпачок, надо дать ему в руки какую-нибудь игрушку. Надо соблюдать тишину и не называть предмет, который дают Петрушке в руки. Когда Петрушка возьмет в руки игрушку, надо посоветовать ему поворачивать ее в руках, ощупывать пальцами со всех сторон, а затем назвать игрушку.

Задание 2. Назови изображение, которое ты видишь. Кого, что ты видишь?

Игровой материал: карточки с контурным наложением предметов и двойными изображениями. (Карточка 3.)

Ход работы: перед выполнением задания дать пояснение, что называется *контуром предмета* (это линия, ограничивающая края предмета), показать на примере.

Педагог поочередно показывает детям карточки и просит назвать эти предметы и обвести указкой их контуры. Затем можно показать детям двойные и многослойные изображения и спросить, что видит ребенок. Если ребенок видит только одно изображение, нужно помочь ему, обводя контур другого, поясняя и т.п.

Задание 3. Узнай, что изображено.

Игровой материал: набор картинок, на которых знакомые изображения даны не полностью (не менее 15 штук).



Ход работы: покажите детям картинку и попросите их подумать и сказать, что они узнали, кому принадлежат се или иные элементы изображения. Поощряйте детей, которые, предлагают несколько вариантов там, где это возможно.

Занятие 4. «Помоги мышке починить коврик»

Задачи: 1. Воспитать доброжелательное отношение к игровым персонажам, пробудить эмоциональную отзывчивость, желание помочь;

2. Учить выбирать нужные геометрические фигуры среди других, объединяя их по двум признакам (форме, цвету); правильно подбирать нужные отверстия для своих фигур и закрывать их, плотно прижимая.

Материалы: игрушка мышка, коврик с отверстиями, «волшебная» коробочка с геометрическими фигурами разных цветов; коробочки с изображениями круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника.

Ход работы

Педагог. Ребята, отгадайте загадку.

Живет в норке,

Грызет корки.

Короткие ножки.

Боишься кошки.

Дети. Это мышка!

Педагог. Молодцы, как быстро отгадали мою загадку! А я к вам сегодня пришла не одна, по дороге в детский сад я встретила маму-мышку. Она почему-то очень грустная, и я подумала, что, наверно, у нее какие-то неприятности. Тогда я спросила, что же произошло, и мама-мышка рассказала вот такую историю.

Сегодня день рождения у ее подруги, она хотела подарить ей коврик, а детки-шалунишки прогрызли в нем дырочки.

Что же теперь делать? Вот посмотрите, что случилось с ковриком.

Дети рассматривают дырочки на коврике.

Педагог. Ой, ребятки, а мне что-то эти дырочки напоминают. На что же они похожи? Ответы детей.

Педагог. Как же нам помочь мышке? *Ответы детей.*

Педагог. Правильно! Нужны такие фигуры, которые закроют эти дырочки, и я думаю, в этом нам поможет моя «волшебная» шкатулка. Но чтобы произошло волшебство, нам нужно всем вместе согреть ее своими руками, посмотреть друг на друга ласково, нежно.

А теперь мы ее откроем и посмотрим, что там внутри. Посмотрите, это геометрические фигуры. Ой, да они разноцветные! И сколько их много! (Высыпает на стол) А мышка-то торопится на день рождения, и чтобы нам побыстрее помочь ей, давайте рассортируем фигуры по форме, по цвету. Возьмите по одной коробочке, посмотрите, что на них нарисовано. Правильно, у тебя нарисован зеленый круг — значит, ты будешь собирать в свою коробочку зеленые круги (и т. д. Затем воспитатель проверяет, все ли дети правильно выполнили задание, хвалит их). Ну что ж, а теперь нам осталось починить коврик, вставить нужные геометрические фигуры в дырочки.

Дети выполняют задание. Мышка благодарит детей, прощается с ними.

Занятие 5. «Чудесный мешочек»

Задачи: развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка; учить называть их форму, цвет, подбирать по тождественным признакам.

Материалы: «чудесный» мешочек, геометрические тела: шар, куб, цилиндр, призма.

Ход работы

Педагог показывает детям мешочек, предлагает рассмотреть его, усаживает детей вокруг себя. Затем показывает различные геометрические тела и по одному опускает в мешочек. Затем встряхивает мешочек, перекручивает шнурок и опускает его — мешочек начинает вращаться.

Педагог. Мешочек, покрутись, нашим деткам покажись.

Во время вращения мешочка дети видят его со всех сторон. Когда он останавливается, воспитатель предлагает каждому ребенку достать предмет из мешочка: ребенок должен определить предмет на ощупь, затем достать его из мешочка, рассмотреть, назвать цвет и форму.

Когда все предметы указаны, воспитатель просит помочь ему построить башенку. Дети отбирают нужные предметы (куб, цилиндр, призма).

Педагог. Почему ты выбрал куб? Правильно, куб устойчивый, на него сверху можно положить цилиндр, а на цилиндр — призму. А почему шар нам не годится? Верно, он круглый.

Занятие 6. «Рамки и вкладыши»

Эта игра представляет собой набор квадратных рамок, пластинок (16 шт.), в центре которых вырезаны отверстия, закрываемые крышками-вкладышами, таких же формы и размера, но другого цвета.

- Задачи:* 1. Вырабатывать умение узнавать и различать форму плоских фигур, учить находить нужные вкладыши к рамкам и вставлять их;
2. Продолжать знакомство с русскими народными сказками.

Материалы: силуэты зверей из сказки «Теремок», рамки и вкладыши.

Ход работы

Педагог. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок. Как называется эта сказка? Ответы детей.

Педагог. Правильно, «Теремок». Кто первый пришел жить в теремок?

Дети. Мышка-норушка.

Педагог. Правильно (вставляет силуэт мышки). Она какая? (Делается акцент на цвет.) *Дети.* Серенькая.

Педагог. А кто к мышке просился жить?

Дети. Лягушка-квакушка.

Педагог. Она какая?

Дети. Зеленая, прыгучая...

Идет обыгрывание всех персонажей сказки.

Педагог. А где же они все жили?

Дети. В теремке.



Педагог достает рамки Монтессори, выкладывает на столе теремок, кладет под рамки силуэты животных так, чтобы их было видно в отверстиях рамок.

Педагог. Все животные живут в теремке, им там очень хорошо. Но вот наступила ночь, и всем пора спать. Нужно на ночь плотно-плотно закрыть окошки в теремке. Давайте поможем зверюшкам — плотно закроем отверстия вкладышами.

Дети подбирают нужные вкладыши, называя их цвет и фигуру. Затем игру можно усложнить: например, на первом этаже живут заяц, лягушка, а на втором — лиса, волк, медведь; или на соревнование — кто быстрее закроет все окна.

III. ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТАЛОНА ВЕЛИЧИНЫ.

Целью всех игр является выделение величины как значимого признака предмета и развитие способности устанавливать ярко выраженные различия в высоте, длине, ширине.

Занятие 1.

Цель: Знакомство с устройством матрешки, различение величины.

Задание 1. Что делают матрешки?

Игровой материал: 5—6 составных матрешек на каждого ребенка.

Ход работы: сначала дети вместе с педагогом выстраивают матрешки в ряд по росту. После этого можно поделить всех матрешек на группы, как в детском саду: подготовительная, старшая, средняя, младшая. На столе выделяется место для каждой из групп. Дети отводят своих матрешек в разные группы взрослый смотрит за правильностью. Затем можно поиграть в «Каравай». Малыши образуют хоровод и играют в знакомую игру «Вот такой вышины (ширины)» вот такой нижины (ужины), каравай, каравай, кого хочешь выбирай!). В это время матрешек тоже выстраивают в хоровод. Затем можно собрать матрешек на прогулку в пары по росту. В заключение всех матрешек собирают в одну.

Дополнительное задание к теме «формирование эталона величины»

Его можно использовать, если останется время на одном из занятий, или для детей, которые быстрее всех справляются с предложенными заданиями, или для детей более старшего возраста.

Игровой материал: листы с изображением различных геометрических фигур, отличных по величине! и фломастеры.

Ход работы: педагог просит ребенка выделить фломастером на рисунке те геометрические фигуры, которые он найдет, используя один цвет для маленьких фигур и другой цвет для больших. Можно спросить детей о названиях этих фигур.

Занятие 2.

Цель: совершенствование восприятия величины.

Задание 1. Разложи на «кучки»

Игровой материал: на 20 карточках изображены знакомые предметы большого и маленького размера.



Ход работы: взрослый начинает раскладывать карточки на две кучки и просит детей продолжить, самостоятельно выделив признак величины, и, исходя из него, распределить оставшиеся картинки.

Задание 2

Игровой материал: листы бумаги, простые и цветные карандаши.

Ход работы: попросить детей подобрать картинки с изображением предметов, соответствующие понятиям: большой — маленький; высокий — низкий; широкий — узкий.

Поиграть с детьми, сравнивая различные предметы по этим признакам. Выделить эти параметры в окружающих объектах действительности (в пределах комнаты для занятий). Сравнить детей по росту, выстроив их в ряд. Ведущими могут быть дети, которые хуже справляются с заданием, или все по очереди. В качестве физкультурной минутки, а также для закрепления понятия величины детям предлагается игра, когда взрослый говорит одно из слов, определяющих величину (большой, маленький, широкий, узкий), а дети показывают это руками. Можно проводить эту игру в быстром темпе.

Занятие 3. Экскурсия в парк, сквер

Цель: закрепление сформированных понятий» характеризующих величину.

Игровой материал: цветные мелки.

Ход работы: поскольку экскурсия потребует больше времени, чем обычное занятие; то ее можно провести в свободное от занятий время. Взрослый обращает внимание детей на величину различных объектов Окружающего мира, просит определить, что выше, больше, шире. Для сравнения подойдут любые природные компоненты (камешки» листья» ветки и т.п.). Затем можно сделать рисунки мелом на асфальте. А в заключение вместе с детьми оценить рисунки по критерию правильности изображенных величин.

