

ПРОЕКТ
Долгосрочный проект в младшей группе
«Маленькие исследователи»

Руководители проекта:

*Воспитатели: Николаева М.Е.
Харкевич О.А.*

Учитель-дефектолог: Мозговая Ю.Ю.

МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»

Долгосрочный проект
в младшей группе
«Маленькие исследователи»



Воспитатели: Николаева М.Е.
Харкевич О.А.
Тифлопедагог: Мозговая Ю.Ю.

2019-2020 г.

Актуальность проекта:

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов игровой деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Он по своей природе - исследователь. Чего только мы не находим в его карманах, какие только не слышим от него вопросы. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира.



Формы реализации проекта:

- **Формы работы с детьми:** наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, тематические прогулки.





**«Легко ли сыплется
песок?»**

«Легкие ли песчинки?»



«Куда исчезла вода?»



«Лепим из влажного песка»

«Чудесная кладовая – почва»



**«Роль почвы
В жизни
растений»**

«СНЕГ И ЛЁД – ЭТО ТОЖЕ ВОДА»



«В какой воде
снег тает
быстрее»

«Сравнение
кусочка льда
и кусочка
снега»



«Загадочные пузырьки»

Игры мыльными
пузырями.



Китайская пословица гласит:

*«Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню,
дай попробовать — и я пойму».*



Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит.

Долгосрочный проект в младшей группе

«Маленькие исследователи»

Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

(В. А. Сухомлинский)

Актуальность проекта:

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов игровой деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Он по своей природе - исследователь. Чего только мы не находим в его карманах, какие только не слышим от него вопросы. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира.

Цель проекта: Обогащение опыта познавательно - исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста посредством игр – экспериментов с различными материалами.

Задачи проекта:

Для работы с детьми

1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через: наблюдения за объектами неживой природы;
2. Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру.
3. Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.
4. Формировать коммуникативные навыки.

Для работы с родителями

1. Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.

2. Вызвать совместные с родителями

Для педагогов

1. Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.
2. Сформировать предметно-развивающую среду для проекта.
3. Создание картотеки опытов и экспериментов.
4. Помогать детям добывать знания.

Вид проекта: познавательный - исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Время реализации проекта: сентябрь 2020 г. – март 2021 г.

Участники проекта: воспитатели, тифлопедагог, дети младшей группы, родители воспитанников.

Предполагаемый результат:

Для детей: Расширение знаний о свойствах воды, воздуха, почвы, песка и их роли в окружающем мире; формирование бережного отношения к природе; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой;

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

Для педагогов: повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

Формы реализации проекта:

Формы работы с детьми:

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, тематические прогулки.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы (консультация для родителей), выполнение

Этапы реализации проекта:

I этап – установочный (*сентябрь*)

-Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

II этап – подготовительный (*сентябрь*)

-Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме.

-Составление плана работы над проектом.

- Разработка игр, конспектов занятий с элементами экспериментирования.

III этап – реализация проекта (*октябрь – март*)

ОКТАБРЬ – НОЯБРЬ

«ПЕСОК»

Цель: Познакомить детей с особенностями песка.

- Занятие «Волшебный песок»

Беседы: «Животные и песок», «Где используют песок».

Чтение Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки»: «О связи неживой и живой природы».

Исследовательская деятельность

Опыт 1. «Легко ли сыплется песок?»

Опыт 2. «Из чего состоит песок?»

Опыт 3. «Легкие ли песчинки и частички глины?»

Опыт 4. «Куда исчезла вода?»

Опыт 5. «Лепим из влажного песка»

- Игра «Испечем пирожки для куклы Кати».

- Рисование палочкой на песке.

- Анкетирование «Детское экспериментирование в семье».

ДЕКАБРЬ

«ВОДА»

Цель: формировать представления о значении воды в жизни человека, продолжить знакомить детей со свойствами воды.

- Занятие «Волшебница вода»
- «Чтение рассказа Д. Перина «Живая вода»;
- Беседа по рассказу «Как люди речку обидели»

Исследовательская деятельность

Опыт №1 «Вода жидкая, она льется»

Опыт №2 «Прозрачная вода».

Опыт №3 «У воды нет запаха и вкуса».

Опыт №4 «У воды нет формы»

Чтение стихотворения Б. Заходера «Течет река».

- Отгадывание загадок, заучивание потешек, стихов о воде, чтение текстов из энциклопедий с рассматриванием иллюстраций.

- Игра с водой «Тонет – не тонет», «Разноцветная вода»
- Наблюдение за сосульками, морозными узорами на окне.
- Опыты с водой, льдом.
- Подвижная игра «Ручеек».

ЯНВАРЬ

«СНЕГ И ЛЁД – ЭТО ТОЖЕ ВОДА»

Цель: Формировать представления о снеге и льде, их свойствах.

Исследовательская деятельность

Опыт №1 «Замораживание воды»

Опыт №2 «Таяние снега»

Опыт №3 «В какой воде снег тает быстрее»

Опыт №4 «Сравнение кусочка льда и кусочка снега»

- Чтение: Е. Благинина «Снег», А. Дэви «Зима», «Снежинка», Т.

Новицкая «Белый снег пушистый», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки»

Наблюдение за таянием снежников

- Рассматривание альбома «Зима».
 - Лепка «Снеговик» (из снега)
 - Игра «Пройди по следам на снегу» Сооружение построек из снега.
- Консультация «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе»

ФЕВРАЛЬ

«ВОЗДУХ ВОКРУГ НАС»

Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных.

- Занятие «Знакомство со свойствами воздуха»

Исследовательская деятельность

Опыт №1 «Воздух невидимка»

Опыт №2 «Чем мы дышим»

Опыт №3 «Как поймать воздух?»

Опыт №4 «Загадочные пузырьки»

Опыт №5 Надувание воздушных шариков

Опыт №6 Игры с воздушными шарами, ленточками, вертушками, мыльными пузырями.

МАРТ

IV этап – обобщающий.

- Проведение опроса в WhatsApp «Удовлетворенность участия родителей в долгосрочном проекте. Отзывы и предложения»
- Заключительная беседа с детьми. Актуализация знаний о неживой природе.

Подведение итогов проекта.

- Оформление презентации. « Маленькие исследователи»
- Оформление книги «Наши первые эксперименты»

Китайская пословица гласит:

**«Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню,
дай попробовать — и я пойму».**

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основана познавательно-