

Изучение восприятие цвета

ΒΕΡΕΤΤΕΝΟ ΜΕΤΡΟΥ Π

Изучение восприятия формы

Параметры изучения	Предлагаемые задания	Характер выполнения
1. Узнавание и называние геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр.	«Чудесный мешочек». <i>Материал:</i> геометрические плоскостные и объемные фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр. <i>Инструкция.</i> Узнай и назови геометрические формы (объемные и плоскостные).	Узнает и называет форму. Показывает форму по словесной инструкции.
2. Соотнесение форм и плоскостных и объемных фигур.	«Разбежавшиеся фигурки». <i>Материал:</i> плоскостные и объемные фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, шар, куб, пирамида, форма в виде яйца. <i>Инструкция.</i> Найди каждой объемной фигуре свой домик.	Самостоятельно соотносит по форме. Соотносит по словесной инструкции. Не соотносит по форме.
3. Соотнесение фигуры по форме и контуру.	«Заплатки». <i>Материал:</i> изображение контуров в виде заплаток разных форм и соответствующие им силуэты заплаток. <i>Инструкция.</i> Помоги Иванушке найти подходящие заплатки	Самостоятельно соотносит по форме. Соотносит по словесной инструкции. Не соотносит по форме
4. Выделение формы в окружающей среде: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр.	«Какой формы?» <i>Материал:</i> предметы окружения. <i>Инструкция.</i> Покажи, какие предметы в группе и на игровой площадке похожи на круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр.	Самостоятельно. По словесной инструкции. По образцу. Не выделяет.
5. Локализация: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	«Сгруппируй по форме». <i>Материал:</i> фигурки: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. <i>Инструкция.</i> Каждой фигуре помоги найти друзей такой же формы. Выложи фигуры по образцу.	Самостоятельно. По словесной инструкции. По образцу. Не локализует.
6. Дифференцировка квадрата.	«Сказочный дом». <i>Материал:</i> картинка с изображением дома. <i>Инструкция.</i> Найди такую же фигуру в изображении сказочного дома.	Самостоятельно. По словесной инструкции. По образцу. Не дифференцирует.



Параметры изучения	Предлагаемые задания	Характер выполнения
7. Составление фигур из частей.	«Составь фигуру» <i>Материал:</i> фигуры в виде квадрата и круга; разрезная фигура квадрата (две части), разрезная фигура круга (две части). <i>Инструкция.</i> Посмотри на квадрат и составь такую же фигуру из двух других фигур. Составь круг из двух частей.	Самостоятельно. По словесной инструкции. По образцу. Не составляет.

Изучение восприятия величины

Параметры изучения	Предлагаемые задания	Характер выполнения
1. Соотнесение предметов по величине.	«Разные кубики». <i>Материал:</i> три кубика разных размеров. <i>Инструкция.</i> «Покажи большой (средний, маленький) кубик»	Соотносит. Не соотносит.
2. Словесное обозначение величины: большой, маленький, средний; высокий, низкий; длинный, короткий.	«Разные кубики». <i>Материал:</i> три кубика разных размеров. <i>Инструкция.</i> Покажи большой (средний, маленький) кубик. «Дорожки для куклы Маши и матрешки». <i>Материал:</i> кукла; матрешка; две бумажные полоски (или деревянные столбики): короткая, длинная. <i>Инструкция.</i> Назови, по какой дорожке идет кукла Маша, а по какой дорожке идет матрешка. «Петушок и курочка». <i>Материал:</i> фигурки курочки и петуха; деревянные столбики: высокий, низкий. <i>Инструкция.</i> На каком столбике стоит петушок, а на каком столбике стоит курочка?	Обозначает. Допускает ошибки. Не обозначает
3. Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания.	«Лесенка» <i>Материал:</i> кубики. <i>Инструкция:</i> Составь лесенку из кубиков.	Самостоятельно. Методом проб и ошибок. Выполняет с ошибками. Не выполняет.
4. Использование в практической деятельности способов наложения, приложения и сравнения на глаз	«Котята». <i>Материал:</i> одинаковые и различные полоски бумаги; игрушки: черный котенок, белый котенок. <i>Инструкция.</i> Черный и белый котята любят гулять по одинаковым дорожкам, помоги им найти две одинаковые дорожки	Самостоятельно. Методом проб и ошибок. Не выполняет



Выполнение каждого задания ребенком по разным параметрам цвет, форма, величина оценивается в баллах:

высокий уровень — 4 балла;

достаточно высокий (необходимый) — 3 балла;

средний уровень — 2 балла;

низкий уровень — 1 балл.

Полученные баллы суммируются и распределяются по степени соответствия планируемым результатам развития зрительного восприятия дошкольника с нарушениями зрения по каждому разделу.

