

Анализ учебного занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) Мозговой Ю.Ю.

1. Общая характеристика НОД					
Группа	Раздел программы	Тема учебного занятия	Место учебного занятия в системе занятий по предмету	Образовательный потенциал занятия	3 балла Тип занятия, обоснованность его выбора
Старшая компенсирующей направленности.	Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	«Путешествие по островам фигур и форм»	Совершенствование знаний о сенсорных эталонах. Закрепление навыков ориентировки в микро-пространстве и на плоскости у детей с нарушением зрения.	Содействие развития у детей с нарушением зрения внимания, логического мышления, наблюдательности и связной речи.	Открытое занятие - развитие мыслительных операций, сенсорной культуры, навыков самоконтроля, самостоятельности,
2. Содержательно-целевой аспект учебного занятия					
Цель и задачи занятия как ожидаемые образовательные результаты			3 балла Цели и задачи занятия по формированию сенсорных эталонов актуальны, соответствовали разделу в перспективном планировании. Данное занятие решало комплексные задачи с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта: сохранение и укрепление физического и		

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»



Морозова В.В.

	психиатрического здоровья, развитие познавательной и эмоциональной сферы (внимание, наблюдательность, навыков самоконтроля)
Основные элементы содержания занятия и принципы их отбора	Соответствие программного содержания занятия физическим и психическим возможностям детей
Логика раскрытия учебного занятия	Занятие правильно выстроено логически: загадки, задания на развитие мысленных процессов, творческих способностей, наблюдательности, внимания, развития самоконтроля, гимнастика для глаз, сюрпризный момент
3. Процессуально-деятельностный аспект занятия 3 балла	
Дидактико-методическое обеспечение занятия и его соответствие специфике учебного содержания	Коррекция программного содержания занятия в соответствии с возможностями детей, учитывался уровень развития зрительно-пространственного восприятия детей, соблюдались временные рамки занятия.
Применяемые коррекционные приемы, обоснованность их выбора	Занятие проведено с учетом правил здоровья сбережения: использовались релаксационные упражнения, гимнастика для глаз, с помощью которой дети учатся снимать зрительное напряжение, развивается логическое мышление, наблюдательность, пространственная ориентировка, навыки самоконтроля. Происходила постоянная смена видов деятельности, что не давало детям почувствовать

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»



Морозова В.В.

	усталость
4. Результативно-оценочный аспект	
	3 балла
Критерии оценивания эффективности занятия, исходя из поставленных целей и задач	Поставленная цель достигнута - у детей наблюдается активный интерес к развитию сенсорной культуры, пространства и навыков ориентирования, дружеские взаимоотношения между детьми
Методы и средства выявления, меры их достижения	Ответы детей на вопросы педагога (педагог подводил каждого ребенка к самостоятельной оценке своей работы)
Подходы к выявлению учебных достижений воспитанников	Обратная связь - дети говорят, что им понравилось на занятии, чему они научились (выполнять по карточкам и схемам задания, работают на интерактивной доске, расслабляются под красивую музыку)

5. Психологический климат на занятии	
	3 балла
Позиция детей на занятии	Активная позиция, позитивное отношение к педагогу
Уровень организации занятия	Положительный психологический настрой на занятие, доброжелательное отношение педагога к каждому ребенку, создание жизнерадостной атмосферы, активное использование игровых организационных моментов
Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и педагогом на занятии	Равное соотношение в диалогическом общении между детьми и воспитателем

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»



Морозова В.В.

Соответствие форм и методов занятия психофизиологическим особенностям ребенка	Педагог учитывает индивидуальные и психологические особенности детей (использование презентации с музыкой с самого начала занятия вызвало огромный интерес у детей и благоприятно отразилось на их эмоциональном состоянии)
Коммуникабельность	Педагог умеет установить контакт и с группой и с каждым ребенком в отдельности
Вывод:	Коррекционное занятие проведено методически грамотно, поставленные цели достигнуты. Объем запланированного материала не перегружен, время использовано рационально и эффективно. Юлия Юрьевна собрана, уверена в себе. Обладает грамотной, выразительной, эмоциональной речью. Умеет концентрировать внимание детей и вызывать интерес к обсуждаемой теме. Знает особенности развития детей с ОВЗ. Владеет методикой коррекционной работы. Мастерство педагога заслуживает изучения и внедрения в практику других педагогов МДОУ.
Итого: 15 баллов	

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»

Морозова В.В.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»

Морозова В.В.

